

2017年9月6日 星期三

# 教学资源中心信息速递



总第23期

滕州一中副校长李光增在学校教育工作会上的发言

## 高考综合改革与教学应对建议



一、高考综合改革的时代背景  
(国家意志、大势所趋、势在必行)

1、2014年9月，国务院印发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》对推进考试招生制度改革做出了全面部署。

2、教育部相继出台了考试招生制度改革的4个配套文件。

《关于普通高中学业水平考试的实施意见》

《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》

《关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》

《关于进一步完善和规范高校自主招生试点工作的意见》

3、2014年启动考试招生制度改革试点，2017年全面推进，到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。

二、山东省高考综合改革的主要内容(两依据、一参考)

1、2016年2月，教育部对《山东省深化考试招生制度改革实施方案》进行了批复，同意正式印发执行。

2、夏季高考实行“两依据、一参考”的考试招生模式。“两依据、

一参考”，是指依据统一高考、高中学业水平考试成绩，参考学生综合素质评价，择优录取。

3、考试科目：自2017年秋季高中入学新生开始，考生夏季高考成绩由统一高考的语文、数学、外语和考生选考的3科普通高中学业水平等级考试成绩组成。

4、考试分值：语文、数学、外语科目满分分值均为150分，卷面原始分计入考生总成绩；学生自主选择的3个普通高中学业水平等级考试科目卷面满分分值均为100分。总成绩750分。

5、等级考试科目的等级计分方式：以等级方式计分。由A、B、C、D、E五个等级细分为A1、A2、A3、A4、A5、B1、B2、B3、B4、B5、C1、C2、C3、C4、C5、D1、D2、D3、D4、D5、E共21级。

6、考试时间：语文、数学考试于每年6月份按照国家统一高考时间进行。外语科目考试安排2次，第1次在高三上学期结束时进行，第2次随夏季高考进行。学业水平等级考试时间安排在每年6月份夏季高考(统一高考)后进行。

7、高校录取：高校提出的等级考试科目报考要求提前2年制定，并向社会公布。每所高校所提科目最多不超过3科，分为“满足1科、同时满足2科、同时满足3科、满足2科之一、满足3科之一、不受

科目限制”六种。

三、学校教学应对措施(适应新形势，应对新挑战)

考试对教学的要求。依据国家课程标准和高校科学选拔人才的要求，着重考察学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力，创新试题设计，增强考试内容的综合性、基础性、灵活性和应用性。

(课题研究)

1、科学把握新高考方案要处理好五个关系：要处理统考与合格考的关系；要处理统考与选考的关系；要处理春考与夏考的关系；要处理高考改革与高中教学秩序的关系；要处理高考改革与考试安全的关系。

2、新高考背景下高中课程开设要处理好五个关系：必修与选修的关系；文化教学与实践性取向教学的关系；国家课程与地方课程的关系；校内课程与课外课程的关系。

3、课程管理与教学实施方面要处理好五个关系：行政班与教学班的关系；学科团队建设与年级教研组的关系；满足高职高专与大学两种课程体系的关系；人管与机管的关系；课程育人与管理育人的关系。

4、强化五个保障：落实经费保障；落实师资保障；落实校舍保障；落实信息技术手段保障；落实管理制度保障。

5、等级考试的主要内容是选修，必修是合格考。高中毕业的基本要求考的是必修课程，参加高考录取的等级考试科目考的内容是主要选修。选修课程的内容和学分可以超过必修，在学生喜欢的课程领域，学校会提供更加充分的学习机会和课程资源。

6、选课走班并不是想象的那么困难，不是所有的年级都要推行。在高中

生活里，大概有一年半(高一一年和高二上半年)的时间，学生大都可以在行政班开展教学活动，因为在这个阶段开的主要是必修课，学生并非一入学就要选课走班。

7、传统文化课程进课堂。开设中华优秀传统文化(省统一配教材)和学生发展指导课程(学校自主开发)。内容以儒家文化经典为核心，用儒家文化原典滋养中小学生的文化血脉、道德品格，培育社会主义核心价值观。

四、2017级学科课程培训及教学建议(新课程方案、新课程标准、新高考方案)

1、2017年新的课程方案公布，新课程标准和实施指导意见培训活动已开始。

2、确保此次培训活动实效。高一年级各学科任课教师将通过视频会议的形式参加教学指导意见的培训活动。教学部做好培训期间的组织管理工作，每位老师认真学习领悟及总结反思，充分利用教研活动针对新课程标准开展校本研修，研究新动向，有针对性地讨论应对办法，做好发展规划。

3、高一教学建议：

(1)加强学习。认真学习高考改革相关文件，统一思想认识，各教学部一定要按照学校的统一部署，根据本次培训要求，切实落实好新课程的教学起步工作。

(2)加强研究。边学习边思考，将新方案实施中的热点难点问题与学校破解方案融为一体。

(3)落实好课程方案。创造性地落实国家课程方案，制定满足学生发展需要的课程计划，开齐必修课程和选修I课程，创造条件逐步开全选修II课程。(会议材料 内部参考 不作他用)

## 2020山东迎新高考 今年高一或难大规模“走班”



2020年山东将迎来“新高考”，即“3+3”高考模式，今秋入学的高一新生将成为首批“吃

螃蟹者”。面对“3+3”高考模式以及“6选3”选考科目，今年新高一的学生课程怎么安排？选考科目怎么选？近日，记者采访部分高中学校得知，今年新高一年级暂不进行大规模的“选课走班”，高二时再确定选考科目组合。

**部分组合比较“冷门” 学校或组建“选课套餐班”**

“3+3”是指考生在统考时只考语文、数学和英语3科，另外3科成绩将在普通高中学业水平等级考试中体现。这意味着，今年起高一新生将不再分文理科，而是在政治、历史、地理、物理、化学、生物6个等级考试科目任选3科学习。纳入高考录取的等级考试科目，将由考生自主选择，不再是目前文综和理综的固定科目组合。

**面对“3+3”“6选3”，新高一课程如何设置？是不是高一就开始选课走班？**

“目前新高一在开学后不会大规模选课走班。”部分高中学校相关负责人表示，这受到师资、教学场地等限制，更重要的是高一年级学生对未来规划比较模糊，如果一开学就让学生选课，难免会比较盲目，而在高二年级选课，学生既完成了高一下学期的合格考，可以将更多精力投入到选考科目中，也对未来有相对明确的规划，选择时会更加理性。

按照“6选3”的选考科目，组合方式有20种，学校会给学生提供20种选课方式吗？部分高中学校表示，会尽量满足学生的选择意愿。不过，根据有些学校的前期调查了解，有些如

“物理、化学、政治”的组合比较“冷门”，选择的学生相对较少，而选择“历史、地理、政治”的大文科组合和“物理、化学、生物”的大理科学生比较多。如果选择大文科或者大理科组合的学生比较多，学校可能会考虑实行“选课套餐班”，也就是将选择同一组合的学生固定一个班级上课。而选择比较冷门的组合的学生，学校则尽量让学生自由走班。

**高校会对选考科目提出要求部分高中开设生涯指导课**

今年高一新生不再分文理、且是自己选课，是否意味着可以“任性”选择？并不是。假如高一新生想在三年后报考某高校，高校的各专业大类会对高中学生的选考科目提出要求，考生所选择的后3个科目必须包含该校该专业所要求的科目，否则不能报考。

目前，省教育厅正在尽快推进高校确定各专业大类对高中学生选考科目的要求。一所驻济高校招办相关负责人表示，相关要求一般是由本校二级学院提出，再由学校进行研究确定，最后通过招生部门向考生公布。不过，不少高一新生家长还有些迷茫，“怎样选会更利于孩子将来的发展？”

记者了解到，省实验、山师附中以及长清一中的大学科技园校区等高中学校相关负责人表示，学校会在高一对新生进行“摸底”，了解学生对未来的规划，再根据学生自愿报名的情况进行安排。

今年秋季开学，生涯指导课将成为省实验中学高一新生的必修课。学校教导处副主任于莉介绍，之前学校开设了生涯指导的校本课程，在新高考改革下，生涯指导课程对学生更加重要，在

高一开设该课程可以提前给学生一个明确的指导方向，在学生高二、高三时还会开设讲座，提供专业选择、志愿填报等指导。建议学生经过高一的学习，对未来有明确方向后，再根据高校对选考科目的要求选择适合科目，要为长远规划考虑，而不是贪图某科目考试简单、用带有功利性的心理选课。

有高中学校教导处主任表示，“高校专业类选考科目表”一般会提前2年向考生公布，上海和山东均是“6选3”，高一学生可提前看看高校各专业在上海招生对选考科目的要求，多了解一下喜欢的专业对学科的要求，为选考提前做准备。



一堂不在计划内的“开学第一课”——农民工黑板留言“劝学”

## 只有拼出来的成功，没有等出来的辉煌

中国教育报(李见新)“每个人心里都有一片海，自己不扬帆，没人帮你启航，只有拼出来的成功，没有等出来的辉煌！”8月24日，新学期开学第一天，河南省实验中学九(10)班班会上，班主任裴亚楠动情地读着黑板上写的一段话。刚过完暑假的孩子们没有了以往开学时的喧闹，教室里安静而严肃。

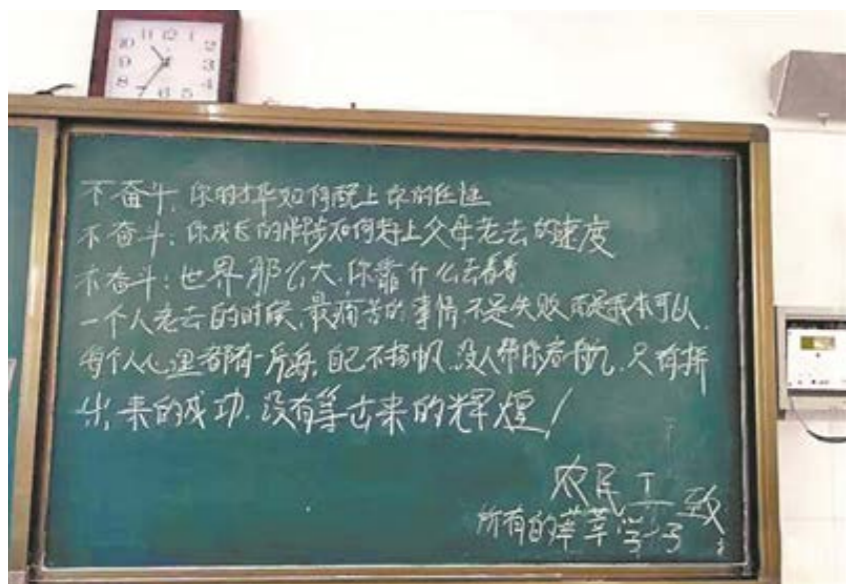
短短几句话，为何如此触动这位已有21年教龄的语文老师？“这首诗是刚刚粉刷完咱们这个教室的一位农民工刘大刚抄写下来的。”裴亚楠向孩子们道出了缘由，“他或许也曾渴望坐在这么好的教室里学习，却因为种种原因没能实现，所以字里行间透露着遗憾。你们，有什么理由不努力？”

“如果这些话是老师或者家长教导我们的，并不会觉得特别。”学生徐畅说，“但当知道这是‘晴天一身土、雨天一身泥’的农民工叔叔留下的，就觉得震撼，更能理解好好读书的重要性。”

学生张哲铨在日记中写道：“农民工叔叔的话给了我很多启示，让我明白了只有努力奋斗，学好文化知识，才有可能闯出自己的一片天。我一定会将这段话牢记心间，让它在我今后的学习和工作中时刻激励我，成为助我成功的阶梯。”

这样的“开学第一课”，原本不在计划内。“8月23日下午，裴亚楠老师在布置教室时看到这段话，拍下来发给我们。”该校九年级年级主任黄德怀说，8月24日一早的全校班主任会上，大家不约而同地将原本定下的“升学意识、毕业意识”教育改为“理想与情怀”教育，纷纷将刘大刚的留言抄到各自教室的黑板上。“升学只是孩子成长过程中的一站，我们希望借这位农民工的‘留言’，让孩子们能够真正认识到读书和理想对于人生的意义。”黄德怀说。(转下版)





(接上版)特殊的“开学第一课”,通过微信朋友圈的传播后立刻火了。“孩子们应当在最美好的年华做最有价值的事,这首饱含感情的诗,我会要求孩子背下来。”一位家长在给老师的留言里说。与此同时,这段话的抄写者刘大刚获得无数网友点赞。对于这一切,刘大刚表示“出乎意料”。

原来,暑假期间,河南省实验中学组织工人对教室进

行粉刷,在九(10)班施工的刘大刚工作之余,在教室黑板上写下他在朋友圈看到的一段话:“不奋斗,你的才华如何配上你的任性;不奋斗,你成长的速度如何赶上父母老去的速度;不奋斗,世界那么大,你靠什么去看看;一个人老去的时候,最痛苦的事情,不是失败,而是我本可以。每个人心里都有一片海,自己不扬帆,没人帮你启航,只有拼出来的成功,没有等出来的辉煌!”

“在学校施工时,我感受到学校浓郁的文化氛围,想鼓励孩子们好好学习,不辜负大好时光,就随手写下来,能对孩子们有用就好。”目前正在郑州另一处工地继续为生活打拼的刘大刚说。

已经外出务工20多年的刘大刚告诉记者,当初因为家里条件不好,初中毕业就外出打工,全国都走遍了,这么多年他最大的遗憾就是没

有好好读书。刘大刚说,自己有两个孩子,老大高中没上完就外出打工,老二在老家河南兰考上小学。“六年级的儿子一直非常努力,希望有一天,他能够靠着自己的志向和恒心闯出一番事业。”刘大刚说。



为适应我省高考综合改革,促进学生全面而有个性发展,根据《山东省深化考试招生制度改革实施方案》《山东省普通高中学业水平考试实施方案》《山东省普通高中学生综合素质评价实施办法》等文件精神,现就做好普通高中学生发展指导工作,提出以下意见。

### 一、重要意义

高中阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期,也是学生选择未来人生发展方向的关键时期。做好学生发展指导工作,有助于促进学生全面认识自我,发现兴趣特长,帮助学生树立正确的理想信念,培养自主发展的意识和能力。

2017年秋季学期,我省作为第二批试点省份进入高考综合改革周期。新一轮高考综合改革,强化了选择性教育,实施选课走班教学,迫切需要对学生自我认知、课程选修、高校招生志愿选择、生涯规划等进行指导,帮助学生根据自身实际选择适合的发展方向。

### 二、基本原则

(一)立德树人,树立正确导向。坚持正确的教育质量观和人才观,帮助学生树立远大理想,自觉践行社会主义核心价值观,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

(二)以人为本,突出主体作用。尊重学生主体地位,指导学生科学全面认识自我,培养学生的自主学习、自我规划、自由发展的能力。

(三)因材施教,尊重个体差异。遵循学生成长规律,坚持多元评价,合理确定不同年级、不同学生的发展指导内容与重点。

(四)全员参与,形成工作合力。坚持全员参与、整体实施,将发展指导融入教育教学、学校管理、校外教育和家庭教育全过程。

### 三、主要内容

普通高中学生发展指导主要包括学生自我认知指导、学业选修指导、职业行业体验和专业选择指导。

(一)自我认知指导。主要是指导学生了解自己的性格特征、兴趣特长、优点缺点等,正确看待个体差异,认识和发现自我价值,准确定位自身角色,树立正确的世界观、人生观、价值观。

(二)学业选修指导。主要是指导学生了解高中课程设计、学科知识体系和学习能力要求,明确个人学习目标,科学安排课程修习计划,培养良好的学习习惯和独立思考能力,挖掘学习潜能,提升学业水平。

(三)职业行业体验。主要是指导学生通过体验职业行业,了解经济社会发展趋势和需求,了解不同职业的基本情况、发展过程、行业前景、工作任务和社会责任,了解自身职业倾向,形成适合自己的职业规划。

(四)专业报考指导。主要是指导学生了解高等院校

## 关于做好普通高中学生发展指导工作的意见

### 山东省教育厅 鲁教基字〔2017〕8号



专业的基本信息和就业情况,了解高校专业选考科目要求,正确处理个人兴趣特长与社会需要的关系,科学合理的确定选考科目和专业志愿。

### 四、实施方式

(一)开齐开好课程。学校要按照《山东省普通高中2017级学生课程实施指导意见》有关要求,开齐开好学生发展指导课程,对学生发展进行系统的规划指导。学生发展指导共计4学分,其中学生发展指导课程1学分,职业体验活动3学分,重点在高一、二年级实施,每周安排1课时或统筹使用。学校可根据实际采用课堂讲授、专家讲座、社会实践等方式开展。要做好学科融合教育,将学生发展指导渗透到各个学科,通过对本学科核心素

养、发展趋势和相关职业等内容的教育教学,充分挖掘各学科的发展指导因素,丰富课程资源。

(二)创新活动形式。要加强新生入学教育,利用开学第一课、主题班会各种形式,向学生及其家长宣传新高考改革政策,提前做好规划准备。大力推进家校共育,组织开展家长讲座或校友讲座,通过家长委员会等多种方式邀请不同职业背景的家长或校友走进课堂,介绍相关职业发展情况。深入推进与高校联合育人工作,邀请高校专家、教授定期为高中学生作大学专业选择辅导报告。

(三)组织职业体验。各学校要积极拓展校外渠道,加强与党政机关、企事业单位、高等学校、社会组织联系协作,组

织开展丰富多样的职业体验活动和社会实践活动,增强学生的职业认知。各级教育行政部门要主动担当,支持高中学校开展职业体验活动,积极与有关单位部门进行对接,为活动开展做好保障。

(四)科学测量评价。高中学校要依托综合素质评价系统为每名学生建立成长日志,有条件的可借助科学诊断工具、测量量表,对学生发展进行诊断评估,了解学生职业发展倾向。要发挥好心理辅导室作用,做好学生个别咨询,帮助学生解决生涯规划中碰到的实际问题和思想困惑。

### 五、保障措施

(一)加强组织领导。各级教育行政部门要高度重视学生发展指导工作,指导学校制定具体的实施细则。学校要发挥党组织、共青团、学生会在学生发展指导中的作用,形成工作合力。

(二)建立指导中心。要建立学生发展指导中心,成立以校长为组长的学生发展指导工作小组,把学生发展指导工作纳入学校三年发展规划和课程开设计划,创造条件提升指导效果。

(三)强化师资配备。各级教育行政部门和学校要加强学生发展指导教师配备、管理和培训工作。要为每个学生配备专职或兼职的生涯规划导师,并在高中时期内保持稳定,逐步建立以班主任、心理健康教师为主体,专职教师为骨干,学科教师共同参与的生涯规划指导队伍。有条件的地方可聘请高等院校、科研院所和社会组织等机构的专业人士作为兼职导师进行专业指导。

(四)做好考核培训。要将学生发展指导纳入教师工作量,作为绩效考核重要内容,在评优评先、职称晋升、考核奖惩等方面予以倾斜。要将学生发展指导作为教师培训的重要内容,提升教师专业化能力和水平。

# 读书

(选自《胡适文集》第二卷,人民文学出版社1998年12月第1版)我今天是想要根据个人所经验,同诸位谈谈读书的方法。我的第一句话是

很平常的,就是说,读书有两个要素:

第一要精,

第二要博。

现在先说什么叫“精”。

我们小的时候读书,差不多每个小孩都有一条书签,上面写十个字,这十个字最普遍的就是“读书三到:眼到,口到,心到”。现在这种书签虽不用,三到的读书法却依然存在。不过我以为三到是不够的(须有四到,是:眼到,口到,心到,手到);我就拿它来说一说。

眼到是要个个字认得,不可随便放过。这句话起初看去似乎很容易,其实很不容易。读中国书时,每个字的一笔一划都不放过。近人费许多功夫在校勘学上,都因古人忽略一笔一划而已。读外国书要把ABCD……等字母弄得清清楚楚,所以说这是很难的。如有人翻译英文,把port看作pork,把oats看作oaks,于是葡萄酒一变而为猪肉,小草变成了大树。说起来这种例子很多,这都是眼睛不精细的结果。书是文字做成的,不肯仔细认字,就不必读书。眼到对于读书的关系很大,一时眼不到,贻害很大,并且眼到能养成好习惯,养成不苟且

的人格。

口到是一句一句要念出来。前人说口到是要念到烂熟背得出来。我们现在虽不提倡背书,但有几类的书,仍旧有熟读的必要;如心爱的诗歌,如精彩的文章,熟读多些,于自己的作品上也有良好的影响。读此外的书,虽不须念熟,也要一句一句念出来,中国书如此,外国书更要如此。念书的功用能使我们格外明了每一句的构造,句中各部分的关系。往往一遍念不通,要念两遍以上,方才能明白的。读好的小说尚且要如此,何况读关于思想学问的书呢?

心到是每章、每句、每字意义如何,何以如是,这样用心考究。但是用心不是叫人枯坐冥想,是要靠外面的设备及思想的方法的帮助。要做到这一点,须要有几个条件:

一、字典,辞典,参考书等等工具要完备。二、要做文法上的分析。三、有时要比较参考,有时要融会贯通,方能了解。

现在要说手到。手到就是要劳动劳动你的贵手,读书单靠眼到,口到,心到,

还远远不够的;必须还得自己动手,才有所得。例如:

一、标点分段,是要动手的。

二、翻查字典及参考书,是要动手的。

三、做读书札记,是要动手的。札记又可分四类:

(a)抄录备忘。

(b)作提要,节要。

(c)自己记录心得。张载说:“心中苟有所开,即便札记。不则还塞之矣。”

(d)参考诸书,融会贯通,作有系统的著作。

手到的功用。我常说:发表是吸收知识和思想的绝妙方法。吸收进来的知识思想,无论是看书来的,或是听讲来的,都只是模糊零碎,都算不得我们自己的东西。自己必须做一番手脚,或做提要,或做说明,或做讨论,自己重新组织过,申叙过,用自己的语言记述过,——那种知识思想才可算是你自己的了。

我可以举一个例。你也会说“进化”,他也会说“进化”,但你对于“进化”这个观念的见解未必是很正确的,未必是很清楚的;也许只是一种“道听途说”,也许只是一种时髦的口号。这种知识算不得知识,更算不得是“你的”知识。假如你听了我的话,不服气,今晚回去就去遍翻各种书籍,仔细研究进化论的科学上的根据;假使你翻了几天书之后,发愤动手,把你研究所得写成一篇文章读书札记;假使你真动手写了这么一篇《我为什么相信进化论》的札记,列举了:

一、生物学上的证据,

二、比较解剖学上的证据,三、比较胚胎学上的证据,四、地质学和古生物学上的证据,

五、考古学上的证据,

六、社会学和人类学上的证据。到这个时候,你所有关于“进化论”的知识,经过了一番组织安排,经过了自己的去取叙述,这时候这些知识方可算是你自己的了。所以我说,发表是吸收的利器;又可以说,手到是心到的法门。

第二要讲什么叫“博”。

什么书都要读,就是博。古人说:“开卷有益”,我也主张这个意思,所以说读书第一要精,第二要博。

理想中的学者,既能博大,又能精深。精深的方面,是他的专门学问。博大的方面,是他的旁搜博览。博大要几乎无所不知,精深要几乎惟他独尊,无人能及。他用他的专门学问做中心,次及于直接相关的各种学问,次及于间接相关的各种学问,以次及毫不相关的各种泛览。这样的学者,也有一比,比埃及的金字塔。塔的最高度代表最精深的专门学问;从此点以次递减,代表那旁搜博览的各种相关或不相关的学问。塔底的面积代表博大的范围,精深的造诣,博大的同情心。这样的人,对社会是极有用的人才,对自己也能充分享受人生的趣味。



# 山东省普通高中2017级学生课程实施指导意见



修课程根据学生自主选择、学校实际进行安排，既要与新高考有机衔接，又要有利于平稳过渡。

普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。为深入贯彻落实立德树人根本任务，全面推进素质教育，贯彻落实党中央、国务院决策部署，按照《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）和《教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见》（教基二〔2014〕10号）精神，我省从2017级学生开始进入高考综合改革试点。为更好地实现课程、教学与高考改革的衔接，现提出2017级学生高中三年的课程安排意见。

## 一、指导思想

深入贯彻党的十八大和习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥课程在学校育人中的核心作用，促进课程教学与高考综合改革的有机衔接，实现平稳过渡，努力构建充满活力的普通高中课程体系，促进学生全面而有个性发展，促进高中学校多样化特色化发展。

## 二、基本原则

（一）积极稳妥。找准新高考、学业水平考试与课程改革的有机衔接路径，依据教育部新修订的高中课程方案和各学科课程标准，在保障现行课程安排相对稳定的前提下，对课程设置和教学进行必要调整，保证课程教学、考试评价改革的有机衔接和平稳过渡。

（二）统筹安排。从着力培育学生核心素养的角度，全面审视各科教学，突出学科育人价值，发挥对高中学生核心素养培养的重要支撑作用。基于高中教育定位以及新高考和学业水平考试的基本要求，对2017级学生的课程教学进行三年一贯整体设计，既关注共同基础课程的学习，也关注选择性课程的学习，确保学校课程安排、学生选课以及学业水平考试和新高考的内在一致性。

（三）切实可行。充分考虑我省不同地域普通高中办学条件和教育教学水平的差异，鼓励高中学校按新高考改革的基本精神和要求进行实践创新，特别是解决好课程内容调整、整合、学生选课以及教师、资源等要素的有效协调，保障高考综合改革工作的顺利实施。

## 三、培养目标

普通高中课程在义务教育的基础上，致力于进一步提升学生综合素质，着力发展学生核心素养，培养具有理想信念和社会责任感、具有科学文化素养和终身学习能力、具有自主发展能力和沟通合作能力、德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 四、课程设置

### （一）学制和学时。

1. 普通高中学制为三年。每学年41周，每周35学时，每学时按45分钟计。在保证科目教学时间总量不变的前提下，学校可根据教学的实际需要，调整课堂教学时长，开展长短学时相结合的实践探索。

2. 每学年分两学期，每学期是否分学段安排课程，由学校根据实际自主确定。

3. 根据各学科课程标准，一般1个模块教学时间36学时可获得2学分，1个专题教学时间18学时可获得1学分。模块教学时间安排一般为18学时的倍数，一般一个学科每周4学时、2学时或1学时。

### （二）课程设置与学分安排。

结合我省实际，必修课程统一安排，选

修课程根据国家统一设置，学生必须从中选择相应模块修习，满足学生升学就业基本需要，促进学生个性发展。

选修I课程由国家统一设置，学生必须从中选择相应模块修习，满足学生升学就业基本需要，促进学生个性发展。

选修II课程由国家在必修与选修I基础上设置的拓展、提高、整合性课程和地方或学校开发的课程组成，学生按照需要修习，满足学生个性化发展特殊需要，促进学生特长发展。

2. 普通高中开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、技术（含信息技术和通用技术）、音乐、美术、体育与健康科目和综合实践活动等国家规定课程，以及地方或学校开发的课程。

音乐、美术三个学年都必须开设。体育与健康三个学年每周必须开设，应提供模块供学生选择。

3. 为了加强中华优秀传统文化教育，适应高考综合改革需要，开设中华优秀传统文化和学生发展指导等地方课程。

4. 高中学生完成相应课程规定学时的学习并考核合格，即可获得相应学分。学生毕业的学分要求为144学分，其中，必修课程88学分，选修I课程不少于42学分，选修II课程（含各学科课程标准中选修II模块、专题教育及地方课程、校本课程）不少于14学分。参加夏季高考的学生应修满语文、数学、外语学科的必修和选修I课程学分，从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等学科中选择3科作为高考选考科目，修满必修和选修I课程学分，还可选择其他学科感兴趣的模块进行修习；参加春季高考的学生，可修满技术学科的必修和选修I课程学分。

5. 综合实践活动主要通过考察探究、社会服务、职业体验等方式实施。考察探究活动6学分，以研究性学习活动、研学旅行、野外考察为主，学生至少应完成2个课题或项目。社会服务活动5学分，以公益活动、志愿服务为主，三年不少于25个工作日。职业体验活动4学分，以军训、学生发展指导4学分（含选修II中的1学分）。党团教育活动1学分。利用课外时间安排活动原则上不超过综合实践活动总时间的三分之一。

6. 选修II课程可以在各学期适当分散安排，鼓励有条件的学校在高一年级开始安排。各学校要确保高二全学年和高三学年第一学期的每个学生每周至少有2个学时的选修II学习时间。要积极开设好校本课程且每周安排不少于1学时。选修II课程（含地方课程、校本课程）的考核，由学校自主实施，其中中华优秀传统文化课程作为地方课程纳入语文学科学业水平合格考试。

7. 各学科必修模块为学业水平合格考试范围。思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等6个选考科目的学业水平等级考试范围为必修模块和选修I两部分。

8. 按照科学安排各学科教学和学完即考的原则，历史、地理、物理、化学、生物等5个学科最早可在高一下学期末开始参加学业水平合格考试；语文、数学、外语、思想

政治等4个学科学业水平合格考试时间不得早于高二上学期；技术类课程学业水平合格考试时间不得早于高二下学期；体育、艺术等科目学业水平合格考试时间按照相关文件执行。

语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等9个学科的学业水平合格考试试卷分值为100分，语文学科的考试时间为120分钟，其他8个学科均为90分钟。信息技术学科学业水平考试分值为100分，考试时间为40分钟。通用技术学科学业水平考试时间和分值另行规定。

## 五、实施要求

（一）全面保障教育教学秩序稳定。各地和各学校应科学、均衡安排必修、选修I、选修II课程，创造条件赋予学生充分的课程选择权，尊重学生的课程选择，教师要准确把握课程标准和教材，围绕核心素养开展教学与评价。关注学生学习过程，创设与生活关联的、任务导向的真实情境，促进自主、合作、探究学习，注重对学生学习过程的评价，推进信息技术在教学中的深度应用，提高课程实施水平。

（二）满足学生对选修课程的学习需求。各学校必须开齐必修课程和学生选择的选修I课程，逐步创造条件满足学生对选修II课程的学习需求。鼓励地区和学校积极整合和开发、利用课程资源，加大区域和学校课程资源的统筹和共建共享力度，满足学生选考及个性化学习需求。

（三）规范教学进度安排。各地要监督学校做好普通高中教学进度安排，周教学时间总量严格按照课程设置和学分要求安排，不得随意增减学时总量，尤其要开好技术、音乐、美术、体育与健康、综合实践活动、地方课程和规定的专题教育课程。严禁随意压缩授课时间，延长考试复习时间。

（四）积极探索新的教学管理制度。切实服务学生的成长需要，尊重和学生的选择权，创新教学组织形式和运行机制，积极稳妥地推进选课走班。根据新高考和学业水平考试的基本要求，保障学生的选课需求和学习方式的多样性，全面推进素质教育。各地和各学校应积极探索多种形式的选课走班教学制度，加强教学组织管理、教师资源配置、教学设施设备优化利用等研究，创新人才培养模式，促进学生全面而有个性发展，推动高中学校多样化特色化发展。

（五）建立学生发展指导制度。各学校应采用专职教师与兼职教师相结合的方式，组建专门队伍。学校可通过导师制、学长制、开设学生发展指导课程等方式，建立行之有效的学生发展指导制度，开展多种形式的指导活动，帮助学生树立正确的理想信念，正确的认识自我，更好地适应高中阶段的学习与生活，处理好兴趣特长、潜能倾向与社会需要的关系，选择适合的发展方向，提高生涯规划能力和自主发展能力，并指导学生选课选考，跟踪指导学习过程，使学生完成个性化的课程修习。

（六）加强社会宣传和引导。各地和各学校要深入领会国家高考综合改革精神，研究新高考方案与国家课程方案、课程标准，在课程安排和教学实施中做到有机衔接、充分准备、稳妥推进，面向学生、家长做好宣传解读工作，营造良好环境，为高考综合改革奠定基础。

（七）增强课程建设能力。提倡各地和各学校根据实际情况，在学校课程整体建设、必修模块分层走班、学科课程模块整合、选修课程分层分类实施、学生发展指导、学校优势学科建设和教师专业发展等方面进行创新探索，逐步总结经验，形成特色。

## 山东省普通高中2017级学生课程安排指导表

| 科目       | 第一学年  |                                     |                        |   | 第二学年  |                                    |  |   | 第三学年 |   |     |   |
|----------|---|-------------------------------------|------------------------|---|---|------------------------------------|--|---|------|---|-----|---|
|          | 上学期   |                                     | 下学期                    |   | 上学期   |                                    | 下学期  |   | 上学期  |   | 下学期 |   |
|          | 1   | 2                                   | 3                      | 4   | 1   | 2                                  | 3  | 4 | 1    | 2 | 3   | 4 |
| 语文       | 语文1   | 语文2                                 | 语文3                    | 语文4   | 选修I：在语文5、选修模块中选0-4个模块（0-6学分）；选修II：其他模块  |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 数学       | 数学1   | 数学2                                 | 数学3<br>数学4<br>数学5（第一章） |   | 选修I：在数学5（第二、三章）、数学2-1、2-2、2-3中选0-4个模块（0-6学分）；选修II：其他模块  |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 英语       | 英语1   | 英语2                                 | 英语3                    | 选修I：在英语4、英语5、英语6、英语7中选0-4个模块（0-8学分）；选修II：其他模块 |   |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 思想政治     | 思想政治（政治生活）  |                                     | 思想政治（生活与哲学）            |   | 思想政治（经济生活）  | 思想政治（文化生活）                         | 选修I：在经济生活、国家和国际组织常识中选0-2个模块（0-6学分）；选修II：其他模块 |   |      |   |     |   |
| 历史       | 历史I   |                                     | 历史II                   |   | 选修I：在历史III、历史上重大改革回眸、20世纪的战争与和平中选0-3个模块；选修II：其他模块   |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 地理       | 地理1   |                                     | 地理2                    |   | 选修I：在地理3、自然地理基础（与地理1对应的内容）、环境保护中选0-3个模块；选修II：其他模块   |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 物理       | 物理1   |                                     | 物理2部分内容、选修3-1部分内容      |   | 选修I：选修I-1的内容是物理2部分内容、选修3-1部分内容、选修3-2；选修I-2的内容是选修3-3部分内容、选修3-4部分内容；选修I-3的内容是选修3-4部分内容、选修3-5。在其中选0-3个模块；选修II：其他模块 |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 化学       | 化学1   |                                     | 化学2                    |   | 选修I：在化学反应原理、有机化学基础、物质结构与性质中选0-3个模块；选修II：其他模块  |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 生物       | 生物1   |                                     | 生物2                    |   | 选修I：在生物3、生物技术实践、现代生物科技专题中选0-3个模块；选修II：其他模块  |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 信息技术     | 必修：信息技术基础、算法与程序设计；选修I：网络技术应用（必修），在多媒体技术应用、数据管理技术、人工智能初步中选0-3个模块；选修II：其他模块                               |                                     |                        |   |   |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 通用技术     | 必修：技术与设计1/2、技术与设计2/2；选修I：在现代家政技术、服装及其设计、电子控制技术和简易机器人制作中选0-4个模块；选修II：其他模块                                |                                     |                        |   |   |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 音乐       | 音乐鉴赏  |                                     |                        | 其他1个模块（必修）                                    |   | 选修I：除必修之外余下的4个模块中选0-4个模块；选修II：其他模块 |  |   |      |   |     |   |
| 美术       | 美术鉴赏  |                                     | 其他2个模块（必修）             |   |   | 选修I：在美术表现系列或者选修I中选0-5个模块；选修II：其他模块 |  |   |      |   |     |   |
| 体育与健康    | 必修12个模块，选修I：除必修之外选修0-18模块；选修II：其他模块   |                                     |                        |   |   |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 综合实践活动   | 考察探究活动  | 包含研究性学习、研学旅行、野外考察等，至少完成2个课题（或项目）    |                        |   |   |                                    |  |   |      |   |     |   |
|          | 社会服务活动  | 以公益活动、志愿服务为主，三年不少于25个工作日            |                        |   |   |                                    |  |   |      |   |     |   |
|          | 职业体验活动  | 其中，军训1学分；职业行业体验3学分，合并到学生发展指导课程中一并实施 |                        |   |   |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 党团教育     | 1学分   |                                     |                        |   |   |                                    |  |   |      |   |     |   |
| 地方课程校本课程 | 中华优秀传统文化4学分，占用选修II学分，高一、高二每周1课时；学生发展指导4学分，其中占用综合实践活动3学分，占用选修II1学分，高一、高二每周1课时。学校可利用选修II学分，开设不少于9学分的校本课程。 |                                     |                        |   |   |                                    |  |   |      |   |     |   |