



新高考改革将成为普通高中学校发展的分水岭

关注新高考

(徐友礼 山东省潍坊市教育局局长、党委书记 来源: 中国教育报)

选课走班、分层教学、不分文理……是新高考对普通高中新课堂教学提出的明确要求。普通高中能否主动适应新高考要求,不仅需要教育系统自身积极改革,更考验地方政府的保障能力。

新高考全面实施开始倒计时

新高考政策的实施给普通高中学校发展带来了难得机遇,也带来了严峻挑战。甚至有人预测,新高考改革将成为普通高中学校发展的分水岭:

学校适应得好,就能够在新一轮高考改革中“破茧成蝶”,步入良性发展轨道。反之,恐将跟不上未来教育的脚步。

笔者调研发现,当前,有些地方和普通高中还在被动、观望和等待中,没有完全进入“新高考模式”。因此,在新高考全面实施开始倒计时的关键时刻,加快普通高中综合改革迫在眉睫。

乍一看,新高考改革和普通高中综合改革是教育系统内部的事,事实远非如此。比如,选课走班对教师数量、教学资源配置提出了新的要求,现有资源满足不了新的需求怎么办?

按照现在的标准,教室、教学实验设备、电教器材乃至课程安排水平都达不到新高考的要求怎么办?学生选课后将带来学科教师的“潮汐现象”,导致教师工作量有的过大、有的还不足,在此情况下如何安排教师工作,如何分配绩效工资?

诸如此类的问题不仅需要教育部门和学校认真研究解决,更需要地方党委政府高度重视,拿出措施予以超常规保障。特别是增加教师、实行绩效激励、扩建教室等改革牵涉到政策问题,谁研究得深透、准备得充分,

谁就会在新高考改革中适应得更快、发展得更好,实现高中的转型。

应对高考应有“超常规”思路

新高考改革是普通高中发展的难得机遇。目前,浙沪新高考改革试点正在进行,山东全省今年秋季即将进入新高考,形势急迫,且无现成的经验可借鉴。

新高考改革涉及面广,政策性强,人民群众高度关注,容不得丝毫懈怠。地方党委政府尤其是有普通高中管辖权的县级党委政府要进一步调整工作思路,把普通高中改革发展放在重要位置,及时研究解决普通高中新高考改革后遇到的困难和问题。

要坚持问题导向,对普通高中教师、教室、设备器材等方面的需求进行调研,并予以超前谋划。

要加强调度和统筹,加大人、财、物投入的保障力度。高考改革政策的实施,必然带来教师工作量的变化,加之普通高中教师工作量本来就偏大。因此,研究出台普通高中教师绩效激励政策,是调动高中教师积极性、主动性、创造性的重要保障。

要创新工作指导方式,通过整合

区域内资源,采取及时招聘补充短缺学科教师、组织紧缺学科教师走教、组织普通高中结成共同体或联盟、相近普通高中错位发展等方式,确保资源利用效率最大化。

要在教师招聘、师资调配、职称晋升、教师培训、学籍变更等方面为普通高中学校提供更多更便捷的服务,让普通高中能围绕新高考专心教育教学改革。

要按照“急事急办、特事特办”的原则,出台配套政策举措,释放改革红利,切实减轻学校发展的负担,努力调动普通高中办学的积极性,让普通高中轻装上阵,打赢高考改革的攻坚战。

在环节和细节中找突破口

新高考改革是真正意义上的教育供给侧结构性改革,核心是要求普通高中更加尊重学生个性发展,办有选择性的教育。

普通高中要通过深入研学,进一步统一思想认识,准确理解和把握新高考改革政策的精神实质和科学内涵,做到学深悟透,以防止实际教学中出现任何闪失。

要认真研究实施选课走班、分层

教学可能遇到的困难,提出应对之策。要在入校之初就做好学生职业生涯规划,尽快根据学生选择科目和难易程度实施分层次教学,改变过去那种“一刀切”的“桌饭”供给模式,让更多的学生享受符合自身学习需求的“自助餐”。

要围绕课程育人,集中人员、时间、精力研究学生、研究课程,并做好课程的二次开发,针对学生的选择需求,提供能够充分满足学生学习潜能和学习兴趣的课程体系。

要研究探讨学生综合素质评价办法,把握全面、发展的观点,高度关注每一名学生,根据评价维度,明晰评价标准,尽快形成规范、管用、完整的综合素质评价操作规程。

同时,在学校内部管理上,要切实加强普通高中学校党的建设,发挥好党员教师的先锋模范作用。

要加强普通高中教师的思想政治工作,定期开展形势教育和感恩教育,激发广大教师干事创业的使命感、责任感,让广大教师主动自觉地融入课程、教学、管理改革之中。

(教学资源中心整理提供)

教师专业成长要有三种意识

教师是专业技术人员,专业成长是职业的必需,可很多教师总是把自己的专业成长当作工作负担,看成生活压力。这种心态严重影响了教师的职业幸福感,甚至干扰到了孩子们的健康成长。这样的状况长期存在,于己于学生于社会都是不利的。究其原因,是因为教师缺少专业成长的三种意识,即成长意识、展示意识和作品意识。

成长意识是教师专业成长的出发点。

缺少成长意识,教师的一生都将碌碌无为,甚至严重影响学生的健康发展,自己也将在此煎熬中结束职业生涯。不管起点有多高,只要不学习、不进步、不成长,都将被时代抛弃。有一个北师大的毕业生,到一所初中任教,本以为“手到擒来”,甚至不用备课也可以把书教好,结果不到三个月,就被家长投诉,被学校换掉。这个教训是惨痛的,也给他的职业生涯敲响了警钟。一个知名的高级教师,不仅对学科教学胸有成竹,而且有自己的独到见解,但他因为与校领导间有误解等原因,就放弃了专业成长,不再继续学习,结果在学生评教中被评为最不受欢迎的教师。这些事例说明,起点的高与低都不是决定教学水平高低的关键性因素。只要有教育情怀,不断地学习成长,成长后有反思,实现自己的教育理想是迟早的事。在教育界,有一个“中师生现象”,就是最早毕业的那些中师生,尽管他们的学历水平不高,但却在教育界引起轰动,他们中有学科领袖,也有知名教育专家。他们的成功经验告诉我们,起点学历不重要,不断成长的精气神才是教师文化底蕴的根基。

展示意识是教师专业成长的生长点。

没有展示意识,教师的专业成长就会动力不足,进而倦怠,直至被抛弃。我们学校教育教学研讨展示周活动坚持了几十年,教师参与的热情一年高过一年,每个学科组、每个教师都竭尽所能展示,这是学校兴旺发达的不竭动力。在研讨展示周上,总不参加展示的教师,专业成长就会出问题;教育生涯出现过波折,及时觉悟的,曲折后又追了上来;总不觉悟的,就会被历史淘汰,这就是一个

学校的教育生态。有一个新教师,教学基本功很好,可就是有家长,不让他上初三任教,怕耽误自家孩子的前程。这个老师不服输,决定在教育教研研讨展示周上露一手,既让几百个同事看看,也邀请家长来观摩,自己的教学功底到底咋样。他精心准备,结果一炮走红,从此,一发而不可收,成为同行中的佼佼者、家长的定心丸。而另一位曾经特别受学生欢迎的教师,由于多年懒惰倦怠,没有展示意识,专业成长几近停滞,学生反映他的问题,他不但不接受,反而尖酸刻薄,鄙视学生,最后酿成自己教育生涯最不光彩的事件,被全体学生家长扫地出门。这样的教训,每个教师都应该引以为戒。

作品意识是教师专业成长的落脚点。

没有作品意识,教师专业成长就会遭遇高原反应,进而停滞不前,影响发展。教师的作品意识表现在三个方面:一是在媒介上表达自己的教育思想,并能广泛传播,深刻影响一批有教育情怀的人;二是在专业展示台上生动演绎自己讲的课、管理班级的作品及引领同行的专业原创作品,让作品成为诠释自己教育梦想的标的物;三是在学生成长的漫漫长河中,用爱心、理性和包容的人格魅力成就每一个孩子的幸福人生,这是为师者的终极作品,不求惊天动地,但求润物无声,确保每个学生的成长目标都基于个人的最好发展、都基于社会的稳定和谐、都基于民族的伟大复兴。教师一定要有作品意识,一定要有落脚点,一定要不断地推陈出新,只有这样,才可能适应不断变化的时代要求,才可能给学生一个满意答卷。

有了这三种意识,教师专业成长的状态就会发生根本变化。从出发点到生长点,再到落脚点,处处彰显师爱的善意表达、师情的温暖珍重和师魂的不断升华。这便是教师专业成长三种意识的魅力所在。

(作者张忠宝,系辽宁省首批专家型校长、锦州市第八中学特级教师 来源: 中国教育报)



“懒人思维”贻害不浅

■杨国营

评价一所学校,单纯看升学率;评价人才,单纯看“帽子”;在教学管理上,有的老师喜欢把学生分成三六九等;在家庭教育上,有的父母习惯当甩手掌柜……剖开这些教育表象,直达内核,可以看到一个共性问题:懒人思维。

在认知层面,懒人思维的典型特征是评判事物的标准单一,不愿承认现实的复杂性、多样性,喜欢主观臆断,同时拒绝成长。到了实践层面,处理问题简单粗暴“一刀切”,习惯性地推卸责任,不作为及不思进取。

揆诸现实,诸多教育怪现状,均与此有关。比如,当应试思维遇上懒人思维,就出现了把学生分为三六九等的恶劣个案,远的有让成绩落后的学生戴“绿领巾”,近的有把学生分入“麻将组”,甚至有所谓的“学渣班”,等等。

教育中的懒人思维,与时下社会功利主义的泛滥密不可分。比如,为了吸引、培养高层次人才,国家和地方推出了各级各类人才计划,

其中不少发挥了鼓励创新、培养人才的积极作用。然而,随着人才计划越搞越多,在一些地方和高校形成了“帽子工程”,“帽子”又与高校教师的科研资源、职称晋升、评奖待遇紧密挂钩,结果引发抢“帽子”乱象,扰乱了科研生态。

我国传统教育一个广受诟病的因素是更多信奉直观、类比的形象思维方式,缺乏逻辑训练和演绎的学术传统,模糊而不求精确,这成为滋生懒人思维的文化渊藪。有的家长和教育工作者,一旦对学校的教育理念和教学方式有所不满,总喜欢张口闭口“国外教育如何如何”。且不说很多人对国外教育的了解停留在道听途说或走马观花的层次,即便是某国教育为世所公认的优良,受文化传统、社会环境、教育投入、教育人口、师资条件等多重因素的限制,也不是想学就能学,想拿来就能拿来的。简单拿国外教育说事,与国内教育强行“对比”,也是懒人思维之一端。

(转下页)

(接上页)

思维一旦懒惰,评判事物就难免机械、偏颇,在教育领域突出体现为评价标准的单一。一年一度的高考日益临近,考前誓师大会在一些地方中学如期上演。据媒体披露,一些中学对升入北大、清华等名校的学生予以50万元重奖。在一些升学率长期落后的地区,重奖考

入名校的学生甚至写入地方政府的工作报告。乱象背后,是以升学率为单一评价标准的现实。有论者慨叹,“升学率简直是要把学校逼疯”。鉴于此,教育部有关负责人日前在接受媒体采访时特别强调,要扭转单纯看升学率的倾向。

懒人思维不仅会导致“不作为”,还会导致“乱作为”。例如,在贫困生认定上,一些高校不

认真调查核实,建立公平可靠的评估机制,反而让学生公开“哭穷”“比惨”。最近有媒体报道,哈尔滨一所高校为了确保家长知道自己孩子请假,居然要求家长提供身份证复印件,并手持孩子的假条拍照,手续类似“借高利贷”。这不仅典型的懒人思维,更涉嫌对学生及其家人人格的不尊重。

在家庭教育中,懒人思维更是随处可见。一是当甩手掌柜。一些

父母因为工作忙或迷恋玩手机、打游戏,疏于对孩子的管教和陪伴,成为“手机爸爸”“影子妈妈”。二是盲目跟风攀比。从幼儿园起,不少家长就一心让孩子“抢跑”,参加各种培训班,有条件的甚至在小学或小学阶段就安排孩子出国留学,却不充分考虑孩子的实际条件和个人意愿。再比如,有的家长衡量家庭教育成败的核心标准,就是孩子毕业后能否找到一份好工作;

而衡量好坏工作主要看薪水。这显然偏离了教育的本质,扭曲了教育的价值。

教育是一门复杂的艺术,懒人思维绝对要不得。无论是教育工作者还是社会公众,都应尊重教育的复杂性和多样性,尊重教育基本规律和人的成长规律,不轻信、不妄断,多一点耐心。说到底,懒人思维这个教育流行病,该治治了。

(教学资源中心整理提供)



滕州：“三个突出”深化教育改革点燃发展引擎



跟紧全国、全省改革步伐,认真研究上级关于考试招生制度改革的各项政策,从课程、课堂、教学、教研、考试、评价等环节进行全方位跟踪对接,深入推进考试招生、课程教学、考核评价等制度改革,抓好走班和选修课程教学试点工作,健全保障机会公平、规则公平、资源配置公平的体制机制,尽力为每个学生提供适合的教育平台,让每个孩子都能成为有用之才。

枣庄：高中学校要超前谋划2017级教学改革工作



3月14日上午,2017年全市教研工作会议在市教育局六楼会议室召开,市教育局党委委员、正县级督学唐建峰同志到会并讲话。唐建峰要求,新一轮高考招生制度改革,是继1977年恢复全国统一高考制度以来最全面、最系统、最深刻、最困难的改革。教研部门要加强新高考改革对策研究,高中学校要超前谋划2017级教学改革工作,科学制订发展规划,优化内涵发展的“路线图”,提升干部的课程领导力、教师专业化水平和学生自主管理能力。唐建峰强调,教育信息化与教学教研的深度融合,是我市今后几年教育教学质量再提升的“根本抓手”。各级教研部门的主要任务:一是要提高教研员的信息技术素养,熟练掌握和运用现代教育技术;二是要加快优质教育资源库建设,促进成果转化和应用;三是开展智慧课堂教学模式研究,用智慧教学促进智慧学习。

枣庄：我市组织人员学习考察沪浙新高考改革经验



4月5日至9日,根据市教育局安排,由市教育局党委委员、正县级督学唐建峰同志带队,市教育局党委委员、枣庄三中校长于卫东等高中校长、分管校长、区(市)教育局分管局长、教研、基教、科研负责人一行52人,赴浙江学习考察新高考改革试点推进情况。学习考察组听取了浙江师范大学夏洪文教授对上海和浙江高考方案的解读,听取了上海交大附中曾国光主任、绍兴市鲁迅中学沈为民校长、富阳新登中学周喜军校长在学校适应新高考、实施选课走班教学、学生生涯规划及学生综合素质评价方面的做法和经验,实地考察了绍兴市鲁迅中学、杭州市富阳新登中学。学习考察组对上海、浙江两地新高考改革的方案、做法、经验和存在问题进行了专题讨论,对我市的实际情况和应对措施进行了专题研究。根据教育部部署,上海市和浙江省于2014年率先启动了高考综合改革,积累了大量实践经验。山东省被确定为第二批改革试点省份,新高考改革方案已获教育部批准,2017年秋季开始实施,2020年将迎来“新高考”。在新高考改革背景下,山东省将按照“两依据、一参考”的整体思路,建立符合教育规律和人才培养规律的选拔机制,形成具有山东特色的分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。他山之石,可以攻玉。这次学习考察活动,对于探讨如何在新高考改革形势下,深刻领悟新高考方向,加快推进全市普通高中优质化、多元化、特色化发展,提升我市普通高中教育质量和育人水平奠定了基础。

济南：高中生涯规划课将是高一新生的正式课程



新版高考3+3模式的到来,让今年秋季入学的高一新生需从历史、地理、物理、化学、生物、政治6门学科中进行“6选3”,而这个选择是考生与高校专业之间进行的一次双向选择。也就是说,考生可以根据自己的喜爱选,而同样的高校一些专业招生时需要6门科目中某些科目的成绩,这就意味着,考生要提前规划自己未来想要从事的职业,例如想当医生的学生,需要了解各高校临床医学专业对6门中哪些科目成绩有要求。新版高考改革中,考生需要进行“6选3”,而这个选择绝不是单纯地为高考而选,更重要的是为了今后所学的专业、甚至从事的职业而选,所以这需要根据考生的喜好进行科学合理的规划,也不是盲目选择,因此生涯规划课对于今年9月入学的高一新生来说,尤为重要。虽然很多高中的生涯规划课还在探索试水阶段,但是今年9月新学期开始,对于秋季入学的高一新生,除了语数外、物化生、政史地等课程外,生涯规划课也将成为一门正式的课程。

新高考下高中教育教学管理培训会在烟台二中举行

4月20日上午,“新高考下高中教育教学管理综合解决方案”专题培训会在烟台二中高新校区区显德楼三楼报告厅举行。中国教育学会代表张威、山东省教育厅李嘉庆处长、北京师范大学高等教育研究所副教授杜瑞军及各市(区、县)教育局、教育考试院、教研室负责人出席会议。



会上,山东省教育厅李嘉庆处长就山东省高考改革的背景和改革方案的研制过程,考试招生制度改革的制度设计及主要任务,高考综合改革涉及的几个关键性问题以及高中学校面临的挑战和机遇四个方面对国家和山东省高考改革趋势与政策进行了详细的解读。随后,北京师范大学高等教育研究所副教授杜瑞军,从高考改革为什么要改,改什么,改革的影响,改革的问题以及对高考改革的一些思考五个方面对新高考政策解读与试点实施情况作了专题报告。

据了解,本次会议将持续至4月22日。与会人员及专家将对学生选课指导与管理、走班模式下的学生管理、学生综合素质评价、学校走班排课及学校生涯规划课程体系建设等问题进行专题培训。



济南市教育局副局长 王品木 山东省实验中学校长 韩相河

2020年,山东开始实行新高考改革方案,今年9月新高一学生入校后,将完全按照新“6选3”模式教学。在济南市“两会”上,市政协委员、济南市教育局副局长王品木表示,济南已提前做好准备,推动高中选课走班改革,成立生涯规划学校联盟等。记者了解到,作为济南高中学校的“领头羊”,选课走班对省实验中学来说已不是新鲜事物,但为了适应新高考,学校也提前做了各种方案。市政协委员、省实验中学校长韩相河称,学校又在现在的高一新生中做了摸底,同时自编教材,将生涯规划课纳入课表。文/记者张雯雯图/记者王晓峰



今年新高一学生将“选课走班”,生涯规划课写入课表 成立高中学生生涯规划学校联盟

“选课走班”让教师更清楚地了解学生有什么特点,家长更清楚地了解孩子有什么特点。今年夏天,省实验中学第一次家长会就围绕选课走班的话题展开。本报记者就大家关注的“大选课”“选课走班”等问题采访了省实验中学党委书记王品木和校长韩相河。

王品木表示,选课走班是高中教育改革的重要内容,也是推进高中教育高质量发展的关键举措。省实验中学作为全省首批改革试点学校,一直走在前列。学校将按照教育部要求,全面落实选课走班改革,为学生提供更加个性化、多样化的教育选择。

韩相河表示,学校已经做好了选课走班的各项准备工作。学校将成立高中学生生涯规划学校联盟,整合全省优质资源,共同推进生涯规划课程建设。同时,学校还将加大教师培训力度,提升教师的课程建设能力和教学实施能力。

“选课走班”尊重学生个体差异

2001年,山东省实验中学率先在全省高中学校“破冰”,在高二年级探索实践了“分层走班”教学模式,在文理科基地班不打破的基础上,只在艺术、体育等部分学科上实行分层走班教学,学生分层不是按总成绩进行划分,而是在学生学习差异较大的几门学科上分为A、B两个层次班,A层注重引领和点拨,B层教学则更加注重夯实基础。到了2004年新课改实行后,学校将选课走班规模扩大化,在高一年级的公共学科及校本课程中实行选课走班,在高二年级所有课程中实行选课走班,当然,前提还是在文理基础班不打破的基础上。这样,每个学生可以按照个人课程表到各自层次的教室上课,其他课则回到基地班上课。在实际教学中,学生的认知基础、个性特长、认知风格等方面存在着巨大的差异,分层教学为不同层次的学生制定不同的学习目标和计划。

“分层的目的是不是将学习困难的学生甩掉,而是充分发挥学生的主体性,使学生正确评估自己在某些科目上的优势和不足,得到适合的教学,从而使每个层次的学生都获得发展。”省实验中学校长韩相河说。

提前摸底,学生偏爱数理化

虽然新高考改革针对的是今年9月入学的新高一学生,但部分学校已提前做好准备。省实验中学已在上学期末在现在的高一年级学生中做了调查摸底,了解学生的兴趣爱好。根据第一次摸底结果,“6选3”的20种课程组合方式,几乎每一个组合都有学生选择。“其中有6种组合选择人数较少,剩余14种选择人数较多,最多的组合仍是物理、化学、生物三科。”

另外,高中学校开设选课走班,对教室、师资等也有一定的要求。韩相河表示,学校校本部已经在建设新的教学楼,为“6选3”后的选课走班提供硬件支持。师资也提前培训,有充分保障。目前,学校已经安装了电子班牌,除了班级的具体信息、学校通知之外,还会包含学生的出勤信息等内容。“现在电子班牌尚在调试阶段,还未正式使用。待高一新生入校后,将为选课走班起到辅助作用。”韩相河说。

自编教材,生涯规划课纳入课表

随后的几年,学校又在这一模式上做了多次调整,如今,选课走班在省实验中学已初见成效。“对我们来说,选课走班不是什么新鲜事物,但我们丝毫不会马虎,而是更加重视,专门成立新高考研究小组,由校长担任组长,先后到上海、浙江等高考改革先进省份学习调研,还多次派中层干部外出学习,让领导干部先有改革意识。”韩相河说。

韩相河告诉记者,从2008年起,省实验中学已经先行开设了生涯规划课,只是之前都属于校本课程,并非全校开展,教材也一直沿用泰山出版社的相关配套教程。“但新高考改革后,或许这本教材并不适应新高一学生的情况。”因此,从本学期开始,学校针对新高考改革制定了选课走班分层教学实施方案,并开始对生涯规划教材重新编写。“目前,这本教材初稿已经完成,进入了校对阶段,不久后就会出炉。”韩相河说。

另外,从今年9月起,学校依托现有的学生成长指导中心,再开设生涯规划指导中心,并把生涯规划课正式写入课表,从校本课程变成必修课。

【烟台二中·聚焦高考】新高考下选课走班 准备好了吗

选课走班的教学模式成为对传统教学最大的挑战

(烟台晚报3月26日讯)本月,高考语文数学山东卷考试说明出炉,这是我省最后一次印发考试说明。根据安排,自2018年起,山东高考语文、数学、英语、理科综合,文科综合全部采用全国卷。从今年秋季学期起,我省新一轮高考综合改革(俗称新高考)将正式拉开帷幕,届时,高中不再分文理科,挑战传统教学的选课走班模式将全面铺开。

明年我省高考全部学科归入“国家队”

自2005年至今,我省高考语数学科自主命题历经12年,今年走到了最后关头。拿到考试说明时,烟台二中高三语文备课组长姚云照感慨万千,“学习语文的思路应该改变了。”

对比全国卷和山东卷的考试说明,姚云照指出,全国卷虽然淡化了对基础的考查,但同时诗歌鉴赏分值高出山东卷3分,考试期间的阅读量非常大。从作文来看,全国卷比较关注时事和社会热点。而山东卷的选材趋向文艺范儿,这就要求学生不能再单纯地靠死记硬背和题海战术去学习语文,多读多写,广泛涉猎,提高思辨性和语文素养方能应对全国卷带来的变化。

2016年,综合科目首次启用全国卷。以文综为例,考试结束后,不少平时成绩不错的好生也十分沮丧。“学生普遍反映做不完题,还看不懂材料。”烟台二中高三政治备课组长王海荣直言,山东卷试题设问呈现方式较为直接、单一,而全国卷注重考查知识的整合与重组,归入国家队后的文综科目,难度较山东卷至少提升了20%。当年,学生的文综高考成绩基本在220分以下,直接拉低了文科一本分数线。

“3+3”选课后学生面临20种组合

去年3月,《山东省发布深化考试招生制度改革实施方案》面向社会公布,并迅速成为社会关注的焦点。

根据方案,自2017年秋季高中入学新生开始,考生夏季高考考试成绩由统一高考的语文、数学、外语和考生选考的3科普通高中学业水平等级考试成绩组成,即“3+3”。在“3+3”科目中,语文、数学、外语为全国统考科目,各科满分均为150分,总分450分,不分文理科,外语科目提供2次考试机会。纳入高考录取的等级考试科目,由考生根据自身特长和兴趣爱好,结合高校招生对等级考试科目组合的要求,从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6个等级考试科目中选择。

按照新高考的科目组合,6选3后将出现20种组合,完全打破了传统的单纯文理分科教学模式。烟台二中副校长张仁平认为,虽然表面看,学生的选择权增加

了,但实际上怎么选同样是摆在学生和家长面前的一道难题。

“学生不进学校,一切都是未知数。”张仁平坦言,2014年,上海和浙江已经率先试点新高考改革,今年将迎来第一次考验。从这两个地方的经验来看,学生在选科的时候,既要有生涯规划,也要考虑所选科目的覆盖面。记者从网上查询到一组统计数据,在浙江,考生选考物理可报考大约91%的专业,选化学达到83.5%,选生物达到68.8%,政治达到57.9%,历史达到62.8%,地理达到60.9%,技术达到70.6%,换言之,选择物理学科的覆盖面最大。另有统计发现,“3+3”选课后,考生无论怎么选,任意组合均能覆盖66%的专业。相比以前的选文科理科报考高校志愿,虽然选择空间有所增加。但也意味着,仍有34%的专业无法报考。当然,覆盖面广的科目,学生也不一定买账,在实际选择中,科目的难易程度和学生的兴趣所在都会影响最终的选择。以覆盖面最广的物理为例,一线教师直言,物理学科在理综中相对难一些,而在文综中,历史学科即便不少学生感兴趣,但相比地理和政治,也偏难一点,因此,这些因素最终会不会影响学生的选择,只有等学生进了学校,才有定论。

选课走班结果直接影响师资配置

每一轮高考改革都是一次重新洗牌,师资和教学均要随之做出调整。新高考形势下,作为对传统教学最大的挑战,选课走班的教学模式成为首当其冲的问题。

“将以前分文理科学学习转变为选科学习。于学校而言,不再是简单的一分为二式的管理。20种组合概率下,哪个学科学生选的多,相应的师资就必须跟进,不能出现学生选了课,没有老师教的情况。”王志强,市教科院高中组副院长,对于即将全面铺开的新高考下的选课走班模式,专门组织了12个专题研究团队,进行了长达一年多的跟踪调研。其中,三个专题分别是选课走班、学生生涯规划和学科教师的配置以及9个学科教学团队。

那么选课走班何时选?选择后是否可以更改?对此,王志强表示,决定权在学校。不过从调研结果看,因学生学习水平存在差异,会建议高中学校在高一上半年先实行分层走班,不提倡学生一进入高一就做出选择。进入高一下半年再进行选课走班,着手6选3,最晚从高二年级开始。

从师资来看,文理分科时,学校教师的师资配比是1:3,即一名文科教师配三名理科教师。而实行选课走班后,不确定性增加,上海就出现了地理教师短缺的情况。教

师无法提前配置到位,就连传统的一班一份课程表也将成为历史。“每名学生的课表都不一样,这可能是将来学校教务处最头疼的问题。”王志强表示,实行选课走班后,最理想的状态是保证有一个固定的行政班,仍配备班主任管理平时的生活,同时还会有一个教学班。而对于校长来说,现有的教师管理、评价体系将完全颠覆。拿什么来考核老师?这将成为摆在全市42所高中校长面前的问题。

目前,我省的高等学校考试招生制度改革方案框架已经成形,具体的细化方案将于6月前公之于众。根据这份框架方案,所选的3科将于高三第一学期末进行等级考试。不过,王志强指出,如此就意味着高三第二学期只剩下语数外三科,为了应对等级考试,高一高二势必会加大相应科目的课时。最终的方案是否会有调整,还是未知数。

生涯规划应提前至初中阶段

即将到来的新高考改革,对于家长,同样也是一种挑战。在王志强的12个专题研究团队中,有一个团队专门跟踪调研学生的生涯规划,这直接影响将来的选课。

事实上,提及生涯规划,如同高考后填报志愿,很多学生都是一脸茫然,恨不得由家长代办。“现在不行,新高考选课走班后,这个生涯规划会变得至关重要。”张仁平认为,做好生涯规划直接影响学生将来选择什么样的专业,进哪所大学,是否适合自己,就业前景如何。家长一定要帮助孩子了解自己的兴趣点在哪里,未来擅长自然科学还是人文科学?

“将来一定是选专业而非选大学。”张仁平称,自2020年起,我省高等学校招生采用“专业(类)+学校”志愿填报和招生录取方式。鉴于此,他建议家长,做好学生的生涯规划至少要提前至初中阶段,社会上也会有生涯规划指导讲座,家长不妨带着孩子听一听。对于即将中考的初四学生而言,将成为新高考下“第一批吃螃蟹的人”,如果此前没有生涯规划的相关指导和接触的话,可以利用中考结束后的暑假时间,提前了解,切勿等到进入高中大门后才临时抱佛脚,随便选择一个自己并不感兴趣或者不擅长的学科。而所谓的兴趣点和特长,也并非狭义的关注分数,更重要的要以兴趣为出发点。



纵深聚焦

热点关键词：县管校聘

“日前,荣成市全面实施了‘县管校聘’改革试点,打破教师学段、学校管理界限,超岗学校向缺岗学校共分流教师126人,全部充实到教学一线。参加交流轮岗的干部教师386人,交流比例达到16.9%;其中骨干教师有106人,占交流教师的27.5%。荣成‘县管校聘’改革十分平稳,分流交流500多名教师,没有发生一起教师上访事件,其中的原因何在?在采访时发现,综合施策,人性化柔性引导,最大程度给老师提供‘选择权’,是改革成功的关键因素。”

荣成“县管校聘”改革试点的几大步骤,其中,在最后“刚性竞聘”之前,通过政策引导,给老师提供了充分的“选择权”,提前分流,已完成超岗学校向缺岗学校分流的绝大部分任务。

一、超前发动,营造有利的舆论导向和改革氛围

一是坚持思想先行,汇编改革文件,发至各学校,组织学习,抓好改革氛围的营造。二是坚持上下联动,注重制度的顶层设计。外出学习取经,召开十余次座谈会,在广泛征求意见基础上,出台改革方案。三是坚持落实责任,严

格改革期间相关纪律。

二、探索“联盟化办学”模式,搭建学校间交流平台

本着“强弱结对、超缺互补、就近结盟、师资均衡、共同发展”的原则,将全市54所中小学组建成7个学校联盟。联盟在县管校聘、竞聘上岗、交流轮岗改革过程中,发挥重要作用,各成员学校一体研究、一体部署、一体推进,对成员校师资余缺、薄弱学科、岗位设置、交流互派等问题逐校研讨,共同制定有针对性的方案,有效地解决了“教育局对基层抓不透、基层学校对政策吃不准、学校之间交流不畅”等问题,为改革深入推进打下了基础。

三、实行总量控制,合理配置中小学教师编制

按照山东省“总量控制、统筹城乡、结构调整、有增有减”的核编原则,建立了县域内中小学教师编制“总量控制、动态调整”机制。各学校根据核定的岗位总量,将岗位分解设置到各部门,明确任职条件、岗位职责及超岗分流人数,制订竞聘方案,经教代会表决通过组织实施。另外,全市设置了110个临

时周转编,用于满编超编学校补充专任教师;设置了150个农村机动编,用于农村学校短缺学科教师的招聘补充。2016年新招聘的115名公办教师,三分之二安排在农村和薄弱学校任教。

同时,采取核岗到校与学段统筹相结合的方法,完善教职工岗位设置办法。

四、引导提前分流,减轻落聘压力

一是凡不符合相应学段教师资格的,必须回归到合格学段。二是组织空岗学校公开招聘。在前期广泛调研、精准摸底的基础上,根据空岗学校学科教师需求,对19所学校空缺的101个教师岗位,面向全市教师公开招聘,共有154名不同学科的教师自主报名参加空岗学校招考,经公开招聘,双向选择,最终有69名教师与空岗学校签订了聘任合同。

三是引导教师主动流动。各学校核定的岗位总数和需要分流人数向全体教师公布后,各学校对超岗学科的教师提前进行宣传动员、思想引导,对顺应改革要求、自愿申请到缺岗学校

任教的教师,方案规定可不参加竞聘,直接由缺岗学校聘用到相应岗位。该项政策共引导41名教师从超岗学校申请到缺岗学校任教。人性化的政策既避免了教师落聘后被交流的尴尬,又促使教师主动由超岗学校向缺岗学校交流,减轻了竞聘的压力。

四是严格落实山东省事业单位工作人员聘任的相关政策,对工作年限满25年或在本单位连续工作满10年且距法定退休年龄不足10年的教师,以及聘任期内达到退休年龄的教职工,经本人书面申请,可由学校视具体情况直接安排工作岗位,签订聘用合同;不服从学校安排或拒不签订合同的,参加竞聘上岗。该项改革既突出了学校的主体地位,又合理安排了老教师的岗位,确保了队伍的稳定。

五、实施三级竞聘,倒逼超岗分流

一是校内竞聘学校竞聘上岗领导小组对应聘者资格进行审查,现场进行评议打分,根据成绩按岗聘任。通过校内竞聘,共安排了学校内(学区内中学、小学和幼儿园)学段转岗81人,解决

了教师“能上不能下”的问题。

二是联盟内竞聘。校内竞聘完成后,各联盟对联盟内成员校缺岗情况进行汇总和公开,落聘人员可报名参加联盟内缺岗学校的竞聘,该步竞聘分流了16人,解决了学校之间的教师“能进不能出”的问题。

三是全市校际竞聘。公布全市所有学校竞聘后的缺岗情况,市教育局组织双选会,空岗学校根据岗位需求对应聘人员择优录用。

六、本着刚性要求与柔性引导相结合的原则,采取相关激励措施,全面推行干部教师交流轮岗。荣成市规定中小学教师凡申报高级职称的,任现职期间需要有1年以上农村任教经历。

中小学教师“县管校聘”管理改革工作的实施,一方面促进了教师的合理流动,优化了教师资源配置,有效地解决了农村教师结构性缺员和城区教师不足的问题;另一方面,广大教师也普遍增强了岗位危机感,消除了职业倦怠,工作积极性和纪律观念得到了极大提升。